Пётр I:
становление реформатора

От детских увлечений — к первым государственным задачам

История России • 8 класс



По учебнику В. Р. Мединского и А. В. Торкунова, § 3

Россия накануне перемен

1. **1682 — Пётр становится царём вместе с Иваном V**
2. **1689 — Пётр начинает самостоятельно править**
3. **Страна сталкивается с задачами** укрепления армии, флота и управления.



1682 — 1689

Это исходные условия, а не готовая программа реформ.

По учебнику В. Р. Мединского и А. В. Торкунова, § 3.

Детство и воспитание Петра

- Родился в 1672 году в семье царя Алексея Михайловича
- Рано проявил живой интерес к военному делу и технике
- Его детские увлечения постепенно становились практическим опытом



По учебнику В. Р. Мединского и А. В. Торкунова, § 3

Учиться не только по книгам

Пётр интересовался устройством военного дела, кораблей, ремёсел и практических наук.



наблюдать



пробовать



учиться у мастеров

Почему практический опыт был важен будущему правителю?

По учебнику В. Р. Мединского и А. В. Торкунова, § 3.

Потешные полки

Военные игры Петра и его сверстников постепенно превратились в серьёзные учения.

Из этих частей выросли будущие гвардейские полки — Преображенский и Семёновский.



Игра стала школой военного дела.

По учебнику В. Р. Мединского и А. В. Торкунова, § 3.

Немецкая слобода: новые знакомства

- В Немецкой слободе Пётр общался с иностранными военными специалистами и мастерами.
- Знакомство с иными техническими и военными практиками расширяло его кругозор.



Обмен опытом — один из источников знаний Петра.

По учебнику В. Р. Мединского и А. В. Торкунова, § 3.

От учебного бота — к флоту

1. **Интерес к кораблям** →
2. **Практика на Плещеевом озере** →
3. **Опыт судостроения и морского дела**







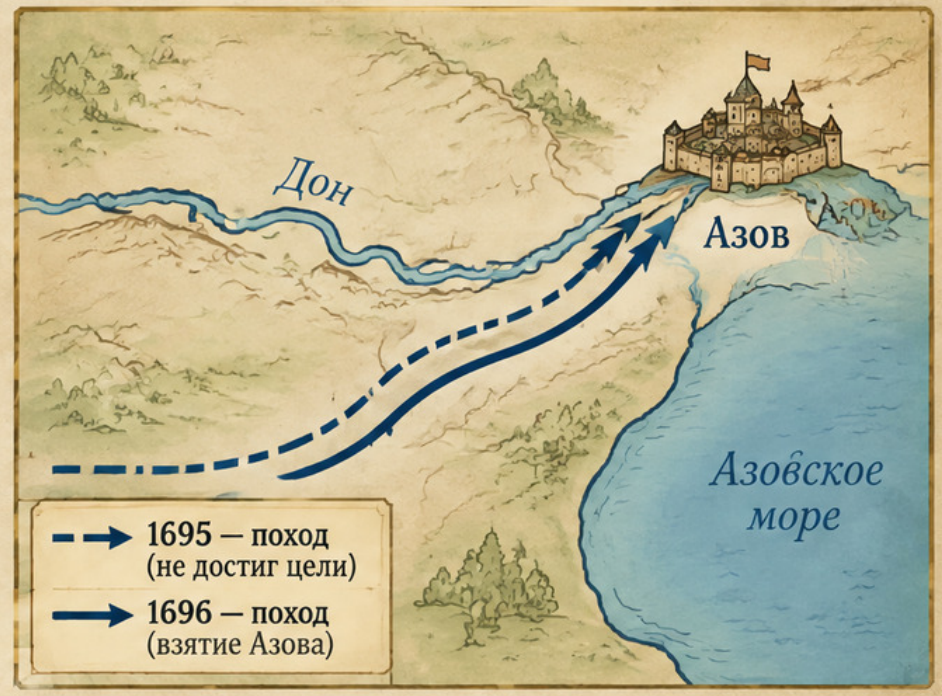
Ранние занятия дали Петру практические знания, но не были созданием большого боевого флота.

По учебнику В. Р. Мединского и А. В. Торкунова, § 3.

Азовские походы: проверка опытом

1695 — первый поход на Азов не достиг цели.

1696 — второй поход завершился взятием Азова.



Вывод:

Пётр увидел значение флота, снабжения и подготовки.

По учебнику В. Р. Мединского и А. В. Торкунова, § 3.

Что сформировало будущего реформатора?



практический интерес к технике



общение с мастерами и специалистами





военные учения и потешные полки



интерес к кораблям



опыт Азовских походов

Становление Петра — путь от любознательности к практическим государственным задачам.

По учебнику В. Р. Мединского и А. В. Торкунова, § 3.

Проверим себя





1. Назовите два увлечения Петра, повлиявших на его практический опыт

2. Как потешные полки связаны с будущими гвардейскими полками?

3. Какой урок Пётр мог извлечь из походов 1695–1696 годов?

Главная мысль: опыт и обучение подготовили Петра к преобразованиям.

По учебнику В. Р. Мединского и А. В. Торкунова, § 3.